

Juku

Las Gakushū Juku (学習塾) o escuelas preparatorias, son escuelas especiales y privadas (principalmente en Japón) a la que algunos escolares acuden una vez finalizadas las clases ordinarias y los fines de semana.

Los padres envían a sus hijos con el fin de que consigan una mejor puntuación en los exámenes de acceso al ciclo de secundaria y poder acceder a un mejor Instituto. Sin embargo las academias Juku realizan varias funciones educativas: Ofrecen educación complementaria a muchos niños para que mantengan al día sus estudios. También ofrecen un refuerzo para los niños que han suspendido y van retrasados en su trabajo. Y preparan a los estudiantes para que traten de mejorar sus calificaciones y preparen mejor el examen o bien de acceso a secundaria como a la universidad. En muchos sentidos, las Juku compensan la incapacidad del sistema de educación formal o de la falta de voluntad para hacer frente a determinados problemas individuales. La mitad de todos los niños en edad escolar asisten a las Juku, que ofrece instrucción en matemáticas, idioma japonés, la ciencia, inglés y ciencias sociales. Muchos otros niños, especialmente los niños más pequeños, asisten para recibir lecciones de temas no académicos, piano, enseñanza artística, natación, y ábaco (Soroban).

Las Juku también desempeñan un papel social muy importante. A los niños les gusta ir porque hacen nuevos amigos. Muchos piden ser enviados para estar con sus amigos. Y otros disfrutan porque existe un mayor y mejor relación entre maestro y alumno que en el colegio.

La asistencia a las Juku se inicio en la década de 1970, debido una percepción generalizada del descenso de la calidad educativa. Las decisiones políticas, (educación Yutori) tales como la abolición de la enseñanza sábado, así como la reducción de los contenidos curriculares han sido cuestionados. Y ha ido aumentando en todos los estamentos y grados educativos desde entonces. Este fenómeno fue una fuente de gran preocupación para el Ministerio de Educación, que emitió directivas a las escuelas oficiales con la idea de reducir la necesidad de lecciones después de la escuela, pero estas directivas han tenido pocos efectos en la práctica. Algunos Juku incluso tienen sucursales en otros países para ayudar a los niños que viven en el extranjero a ponerse al día como los estudiantes en Japón.

Debido a la naturaleza comercial de la mayoría de las Juku, algunos críticos argumentan que están más preocupados en las ganancias que en la educación. Y es que no todos los estudiantes pueden darse el lujo de asistir a Juku. Por lo tanto estas academias han introducido una desigualdad en lo que había sido un enfoque relativamente igualitario en la educación, al menos en las escuelas públicas hasta el noveno grado. Sin embargo, su alto precio no reduce a su clientela potencial puesto que enviar a los hijos a una Juku tiene prioridad en el presupuesto familiar.

Si un estudiante no asiste a Juku, no significa que este necesariamente en desventaja en la escuela. Hay otras vías de ayuda. Por ejemplo, los libros autoayuda, textos de consulta y guías de estudio, algunos producidos por editoriales asociadas con las Juku, y que están accesibles a todos los estudiantes a un precio moderado. Por ejemplo existen cursos por correspondencia

de apoyo para la Escuela Secundaria que se emiten casi a diario en la radio educativa y en canales de televisión (NHK). Los libros de texto de estos programas son gratuitos. Además, alrededor de 1% de los estudiantes de primaria y el 7,3% de los menores estudiantes de secundaria tienen profesor particular.

YUTORI

La Yutori (ゆとり教育) es un giro en la política de educativa japonesa que reduce las horas lectivas y el contenido del curricular en la educación primaria. En los últimos años, los medios de comunicación en Japón, han utilizado esta frase para criticar las deficiencias en el aprendizaje de los escolares actuales frente al anterior sistema educativo Ila gakushū-shido-Yoryo (学習指導要領?).

El cambio en la estructura educativa se inició en la década de 1970, se debió principalmente al incremento de la violencia escolar y los problemas de disciplina en el aula. El gobierno japonés redujo gradualmente la cantidad de tiempo de clase y los contenidos que figuraban en la guía con la intención principal de reducir el estrés y mejorar la educación haciendo clases más relajadas e introduciendo períodos de descanso. Esta práctica se denominó educación Yutori y puede ser traducido como *educación relajada* o *educación libre de presiones*. Desde entonces se han ido haciendo diversas modificaciones al plan Yutori. En 1984, se creó un órgano consultivo que recomendó potenciar la educación con respecto de las personalidades individuales de cada estudiante como eje primordial.

En 1987, se declararon los cuatro grandes principios básicos para mejorar la educación en jardines de infantes, escuelas primarias, media y superior y las escuelas secundarias: Formar a la gente con fuerza, confianza, y mentes abiertas. Crear auto-motivación en los estudiantes para que fueran capaces de soportar los cambios de la sociedad. Enseñar los conocimientos fundamentales que necesitan los japoneses, para enriquecer la educación y para garantizar que consideren la individualidad como algo muy importante. Formar a personas que comprendan la sociedad internacional sin dejar de respetar la cultura japonesa y sus tradiciones.

Bajo estos principios, la orientación de la enseñanza, se revisó en 1989. En los grados inferiores de las escuelas primarias, la ciencia y estudios sociales desaparecieron y los estudios ambientales fueron introducidos. En la escuela secundaria, el número de clases electivas se incrementó para motivar más a los estudiantes.

Desde 1992, las escuelas comenzaron a cerrar el segundo sábado de cada mes para aumentar el tiempo de estudio conforme a las nuevas directrices de la enseñanza. Desde 1995, las escuelas cerraron también el cuarto sábado.

En 1996, cuando el Consejo Central de Educación preguntó acerca de cómo debía ser la educación japonesa del siglo veintiuno, presentó un informe que sugería como principio básico

de la educación *la capacidad de sobrevivir*, definida como un principio que trata de mantener el equilibrio de la educación intelectual, moral y física.

En 1998, las directrices de la enseñanza, se revisaron para reflejar el informe del Consejo. El 30% del plan de estudios fue cortado y se estableció un *tiempo para el estudio integrado* en la escuela primaria y secundaria. Fue un cambio drástico. El Consejo de Currículo Escolar señaló sus objetivos en un informe. Enriquecer la humanidad, la sociabilidad y la conciencia de vivir de los japoneses en la sociedad internacional. Desarrollar la capacidad de pensar y aprender de forma independiente. Inculcar los conceptos fundamentales de los niños a un ritmo adecuado, mientras que el desarrollo de su individualidad. Permitir que cada escuela tenga su propio carácter y su particular visión curricular.

Alrededor de 1999, la disminución de las capacidades académicas de los estudiantes universitarios se convirtió en una preocupación seria. Los planteamientos estructurales en Educación Primaria y Secundaria comenzaron a ser reconsiderado. Esta tendencia crítica se centró en las directrices de enseñanza y controversia suscitada. En 2002, se eliminó la asistencia obligatoria a clases los sábados.

En los últimos años, esta caída en las capacidades ha creado gran controversia. Muchas personas se oponen a la educación libre de presiones ya que puede crear una brecha cada vez mayor en la capacidad escolar. Algunas críticas se basan en malentendidos¹ sobre la educación Yutori, es más como definir lo que es capacidad académica. Es muy difícil juzgar la capacidad académica de manera objetiva, lo que los resultados de las pruebas no indican necesariamente una disminución general en la capacidad escolar.

Además si existiera una caída de la capacidad académica puede estar explicada porque la sociedad es más próspera. Los estudiantes de países de la OCDE son confortables y están menos motivados. La educación Yutori puede reducir la capacidad escolar promedio, pero se puede desarrollar el talento de un pequeño número de niños superdotados.

¹ Las pruebas de rendimiento AIE y PISA indican que las capacidades de los estudiantes japoneses han continuado descendiendo, pero estas dos pruebas miden constructos diferentes. La AIE mide sobre todo capacidad de los estudiantes para recordar hechos, mientras que PISA comprueba su "capacidad para sobrevivir" y "capacidad de pensar". Las pruebas de PISA se han realizado tan sólo dos veces, y en la segunda prueba, los países participantes aumentó. Además, en Japón, los estudios integrados se introdujeron en 2002, y la prueba PISA se pasaron en el 2003. Por lo que los examinados de la escuela secundaria japoneses solo habían estado bajo el nuevo plan de estudios un año. Un periodo demasiado pronto para determinar si los estudios integrados tienen éxito.